Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Pavia

Co-Costruire una prospettiva pedagogica 0-6: il percorso

Con il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65 - a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e) della legge 13 luglio 2015, n. 107 - si stabilisce l'"Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni". Un passo importante per i servizi educativi e le scuole dell'infanzia in Italia, che, almeno sul piano formale e normativo, si collocano nella prospettiva unitaria delineata dal documento di indirizzo della Commissione europea "*Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care"* del 2014 (trad. it. a cura di Lazzari, 2016). In questo documento infatti, sulla base dell'analisi delle politiche dei paesi membri e della letteratura di ricerca, vengono proposte 10 dichiarazioni di qualità in relazione al sistema dei servizi educativi 0/6, cui si fa riferimento in termini di *Early Childhood Education and Care* (ECEC), considerandoli quindi come un sistema educativo unico con orientamenti pedagogici comuni.

Nel contesto italiano tuttavia, la storia delle istituzioni dedicate all'educazione infantile è stata finora caratterizzata da uno *split system*, che vede lo 0-3 separato dal 3-6 sia dal punto di vista normativo che di ente gestore, ma anche e conseguentemente sul piano della prospettiva e dell'identità educativa. Il fatto che tanto si sia parlato e lavorato, soprattutto a cavallo degli anni '80, ma ancora attualmente, sulla continuità tra nido e infanzia definendo "buone pratiche" per curare e rendere evolutivo il passaggio del bambino è una conferma della cesura più o meno accentuata tra le due istituzioni. Tra queste pratiche, più raramente sono stati delineati percorsi per co-costruire un pensiero pedagogico trasversale tra educatrici di nido e insegnati di scuola per l'infanzia, la sola effettiva garanzia di una coerenza educativa che possa restituire al bambino il senso unitario del suo percorso educativo, come una storia che continua senza fratture disorientanti.

Per quanto detto, l'istituzione del sistema integrato di istruzione-educazione 0-6 rende urgente la realizzazione di percorsi formativi che, pur preservando e anzi puntando sulla pluralità di voci, mirino, appunto, alla co-costruzione di una prospettiva educativa trasversale e condivisa tra gli operatori a diversi livelli, agendo su due piani: **sul piano della possibilità di guardare al bambino dagli 0 ai 6 anni senza soluzioni di continuità**, riconoscendo le peculiarità trasversali di quest'età della vita, pur nelle differenze evolutive che la scandiscono; **sul piano della definizione delle idee pedagogiche di fondo, e quindi dei principi, delle teorie, del linguaggio di riferimento**. In questa prospettiva potrebbe risultare interessante l'utilizzo riflessivo di strumenti di valutazione di contesto del nido e della scuola dell'infanzia, nella misura in cui delineano un'idea di "buon" nido e di "buona" scuola dell'infanzia con le quali educatori e insegnanti possono essere chiamati a confrontarsi per meglio esplicitare le proprie prospettive educative, condividerle, rielabolarle, co-costruirne di nuove e comuni. In particolare, a tal fine un utile riferimento è il *TRA 0-6*, uno strumento che propone una prospettiva sui principi e le circostanze che possono caratterizzare trasversalmente la qualità educativa dei servizi per l'infanzia 0/6, chiedendo al compilatore di: esprimere il proprio grado di accordo/disaccordo con tale prospettiva; valutare quanto tale prospettiva è realizzata nel proprio contesto operativo.

Il gruppo di lavoro dovrebbe essere composto da insegnanti di scuola dell'infanzia statale, comunale e autonoma e da educatori di asili nido (comunali e privati) e non superare le 30 unità.

>> SEGUE

COMUNE DI MANTOVA

COMUNE DI MANTOVA
Servizi Educativi e Scolastici

IL PROGETTO FORMATIVO: PROGRAMMA DI MASSIMA

Con queste premesse, un percorso formativo che risponda a tali caratteristiche prevede i seguenti passi, coinvolgendo operatori sia di nido che di scuola dell'infanzia, con l'accompagnamento di un formatore.

AVVIO DEL PERCORSO

1° incontro: Approfondimento dei temi pedagogici salienti del decreto n. 65 e del *Quality framework*

A. Bondioli - incontro assembleare aperto alle educatrici/insegnanti di asili nido e scuole infanzia cittadine: **sabato 17 novembre 2018** – ore 9.00-12.00

Identificazione di un gruppo di lavoro ristretto composto in linea di massima da: insegnanti di scuola comunale con 4 sezioni (7 insegnanti); insegnanti di due scuole statali con due sezioni (8 insegnanti in totale); insegnanti di una sezione di scuola autonoma (2 insegnanti); educatrici di un asilo nido comunale (6 educatrici); educatrici di asili nido privati (6-7 educatrici in totale)

2° incontro: Presentazione al gruppo ristretto individuato (insegnanti di scuola dell'infanzia comunale, statale e paritaria, educatori di asili nido) del "TRA 06", strumento che sostiene la riflessione su aspetti significativi del percorso educativo 0-6; presentazione delle modalità del suo utilizzo e delle tappe del percorso; individuazione dei 5 item su cui svolgere il lavoro.

A. Bondioli – incontro in gruppo ristretto – **sabato 1 dicembre 2018** – ore 9.00-12.00

Compilazione individuale da parte di ciascun membro del gruppo di lavoro dello strumento.

Elaborazione, da parte della dott.ssa Barbara Gobbetto, dei dati raccolti che costituiranno il punto di partenza delle riflessioni negli incontri successivi.

Cinque incontri dei gruppi di lavoro ristretti a partire da gennaio 2019 di restituzione da parte di un formatore dei dati raccolti utilizzo e confronto riflessivo sulla continuità 06, ognuno su uno degli item prescelti (incontri di 2 ore, infrasettimanali, dalle 16.15 alle 18.15). Gli incontri saranno tenuti da: Anna Bondioli (2 incontri) , Valerio Ferrari (2 incontri), Claudia Lichene (1 incontro):

martedì 8 gennaio 2019 (Anna Bondioli)
giovedì 14 febbraio 2019 (Valerio Ferrari)
giovedì 21 marzo 2019 (Valerio Ferrari)
venerdì 12 aprile 2019 (Claudia Lichene)
maggio 2019 – data da definire (Anna Bondioli)

CONCLUSIONE DEL PERCORSO

Incontro assembleare conclusivo, aperto a tutte le educatrici/insegnanti dei nidi e scuole infanzia cittadini, di restituzione dell'intero percorso da parte delle prof.sse Bondioli e Savio:
sabato 8 Giugno 2019 (ore 9.00-12.00).

I FORMATORI

Anna Bondioli, prof. Ordinario di Pedagogia generale e sociale, Università di Pavia, autrice di numerose pubblicazioni a livello nazionale e internazionale nell'ambito della pedagogia dell'infanzia, della valutazione dei servizi educativi 0/6, della formazione degli educatori.

Donatella Savio, ricercatore di Pedagogia generale e sociale, Università di Pavia, autrice di volumi e saggi sul gioco infantile e l'osservazione/valutazione dei contesti educativi

Valerio Ferrari, insegnante e formatore, ha conseguito il dottorato di ricerca presso l'Università di Pavia, dove è cultore della materia (insegnamenti pedagogici)

Claudia Lichene, insegnante e formatrice, è dottoranda presso l'Università di Pavia e cultrice della materia (insegnamenti pedagogici)

Barbara Gobbetto, che si occuperà della elaborazione dei dati, ha conseguito il dottorato di ricerca presso l'Università di Pavia; attualmente è assegnista presso l'Università di Verona.

COMUNE DI MANTOVA

COMUNE DI MANTOVA
Servizi Educativi e Scolastici